

LICEO POLIVALENTE
DR. RIGOBERTO IGLESIAS BASTÍAS

PLAN DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 2026



Introducción



El desarrollo profesional docente es un componente esencial para garantizar una educación de calidad, equitativa y pertinente en un entorno en constante transformación. En un contexto marcado por el avance tecnológico, la diversidad en el aula y las nuevas demandas pedagógicas, los docentes requieren una formación continua que fortalezca sus competencias, fomente la innovación educativa y responda de manera efectiva a las necesidades de sus estudiantes.

Este Plan de Desarrollo Profesional Docente, que se enmarca en la Ley 20.903 tiene como propósito trazar una ruta clara y estructurada para la mejora continua de las prácticas pedagógicas, promoviendo la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y la actualización permanente. Se fundamenta en principios de equidad, inclusión y excelencia, y está alineado con los lineamientos institucionales, las políticas educativas nacionales y el marco para la buena enseñanza.

A través de este plan se busca no solo fortalecer los saberes pedagógicos y disciplinares del cuerpo docente, sino también impulsar el liderazgo, la gestión del cambio y el compromiso ético con la labor educativa. En definitiva, este documento representa un compromiso con el crecimiento profesional docente como motor para transformar la educación y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

OBJETIVO

Fortalecer las competencias pedagógicas, técnicas y profesionales del cuerpo docente del Liceo Polivalente Dr. Rigoberto Iglesias Bastías, mediante estrategias de formación continua, actualización disciplinar y desarrollo de habilidades didácticas, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promover la articulación entre la formación general y técnico-profesional, y responder de manera pertinente a las demandas del entorno productivo y social.



SELLOS EDUCATIVOS EN LOS CUALES SE SUSTENTA PLAN DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



LICEO DE OPORTUNIDADES

Ser un liceo de oportunidades implica ser una institución educativa que ofrece un entorno inclusivo, equitativo y de alta calidad, donde todos los estudiantes tienen acceso real a aprendizajes significativos, desarrollo personal y proyección futura, sin importar su origen socioeconómico, cultural o familiar.

EDUCAR EN VALORES

Educar en valores en un liceo técnico-profesional significa formar a los estudiantes no solo en conocimientos técnicos y habilidades laborales, sino también en principios éticos y actitudes que los conviertan en personas íntegras, responsables, respetuosas, solidarias y comprometidas con su entorno.

SÓLIDA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Tener un sello de “sólida formación técnico-profesional” significa que nuestro liceo se compromete por ofrecer una formación de alta calidad en especialidades técnicas, preparando a sus estudiantes para integrarse de manera efectiva y ética al mundo laboral o continuar estudios superiores en áreas afines.

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
Identificar las necesidades de desarrollo profesional docente	La unidad técnica pedagógica levantará información de las necesidades de formación docente en el área pedagógica y didáctica, área técnico profesional, área de gestión y liderazgo educativo y área de desarrollo personal y ético	• % de docentes que responden encuesta sobre necesidades de formación y mejora por cada una de las áreas del plan de desarrollo profesional docente.	• Aplicar encuesta de necesidades de formación individual y colectiva. • Realizar jornadas de reflexión sobre áreas de mejora. • Revisar resultados de aprendizaje estandarizados (SIMCE - DIA) e internos
Potenciar el uso de metodologías activas y centradas en el estudiante que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.	El equipo técnico pedagógico en conjunto con los docentes revisarán y reflexionarán en torno a las planificaciones, prácticas e instrumentos de evaluación actuales con el fin de ajustar, mejorar y sistematizar las practicas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.	• % de docentes que aumentan el uso de metodologías activas en sus planificaciones. • % de docentes que planifican e intencionan el desarrollo de habilidades del siglo XXI.	• Talleres de aprendizaje activo (ABP, estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo, gamificación en el aula, evaluación en contextos de aprendizaje activo, uso de tecnologías para aprendizaje activo). • Talleres de reflexión y retroalimentación entre pares sobre prácticas pedagógicas efectivas. • Talleres de aprendizaje entre pares

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante la integración intencionada de herramientas de IA generativa en el diseño e implementación de estrategias de evaluación formativa, con el fin de mejorar la retroalimentación, el monitoreo del aprendizaje y la toma de decisiones pedagógicas oportunas.	Implementación de un ciclo de formación y acompañamiento docente orientado al uso pedagógico de la IA generativa para diseñar instrumentos, generar retroalimentación efectiva y diversificar evidencias de aprendizaje en el marco de la evaluación formativa	• % de docentes que incorporan al menos una herramienta de IA generativa en la planificación de actividades de evaluación formativa. • Nivel de diversificación de estrategias evaluativas mediadas por IA (ej.: preguntas, rúbricas, tareas diferenciadas). • Percepción docente sobre el aporte de la IA en la mejora de sus prácticas evaluativas	• Talleres uso de IA generativa • Talleres prácticos de construcción de instrumentos de evaluación formativa utilizando IA. • Observación de clases focalizada en el uso de IA para retroalimentación. • Espacios de intercambio de experiencias y buenas prácticas.
Desarrollar estrategias inclusivas que respondan a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales.	Equipo técnico pedagógico en conjunto con equipo PIE, generarán espacios necesarios para la revisión y reflexión en torno a estrategias inclusivas que favorezcan el logro de los aprendizaje de todos los estudiantes.	• % de docentes que incorpora estrategias inclusivas en sus planificaciones de manera intencionada.	• Talleres de capacitación en DUA • Jornadas de reflexión en torno al uso de estrategias inclusivas en el aula.

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
Fortalecer la capacidad docente para articular contenidos teóricos con la práctica profesional mediante talleres, simulaciones y proyectos interdisciplinarios.	Coordinadora pedagógica TP en conjunto con los docentes de las especialidades reflexionarán en torno a cómo mejorar y conectar los aprendizajes de cada especialidad con su práctica profesional.	• % de docentes de la formación TP que incorpora en sus planificaciones variadas actividades prácticas contextualizadas , proyectos de aprendizaje + servicio y proyectos articulados con asignaturas de la formación general.	• Talleres de desarrollo de la estrategia de Aprendizaje + Servicio. • Jornadas de reflexión sobre sus prácticas pedagógicas contextualizadas en la formación TP. • Talleres de fortalecimiento del uso de instrumentos de evaluación coherentes con las estrategias de enseñanza (rúbricas de desempeño, listas de cotejo, escalas de apreciación, guías de observación)
Fomentar la planificación estratégica y la toma de decisiones basada en datos para mejorar la calidad educativa.	Equipo directivo gestionará los espacios necesarios para el análisis y reflexión en torno a datos y evidencias que permitan planificar estrategias de mejora en cada una de las dimensiones de nuestro quehacer educativo.	• % de jornadas realizadas por semestre para la toma de decisiones basas en datos y evidencias de cada una de las dimensiones del proceso educativo. • % de docentes que reconoce usar datos para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, diseñar estrategias de aprendizaje efectivas, y evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas.	• Talleres de uso de datos para la toma de decisiones. • Jornadas de revisión de resultados de aprendizaje. • Jornadas de reflexión en torno al uso de datos y evidencias y su impacto en los aprendizajes.

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
Promover el bienestar emocional, la ética profesional y el compromiso docente con la formación integral de los estudiantes.	Equipo directivo gestionará los espacios necesarios para que todos los docentes y asistentes de la educación participen de jornadas cuyo foco sea promover el autocuidado, la salud mental y el compromiso de cada uno de ellos con el logro de los aprendizajes propuestos y con el cumplimiento de las metas institucionales.	• Nivel de satisfacción en clima laboral • % de docentes y asistentes de la educación que participan en jornadas de autocuidado. • % de docentes que participan en jornadas de autoevaluación y aprendizaje colaborativo.	• Talleres de autocuidado y gestión emocional. • Encuentros de reflexión profesional • Diario emocional (espacio para registrar emociones vividas en la jornada, identificar patrones y buscar soluciones o aprendizajes)
Acompañar formativamente a los docentes noveles promoviendo la mejora continua, fortaleciendo el liderazgo educativo y generando comunidad	Coordinadora UTP acompañará a los docentes noveles en el aula, en sesiones programadas y en reuniones periódicas calendarizadas con la finalidad de facilitar la inserción en el desempeño profesional y en la comunidad educativa a la cual se integra	• % de asistencia de los profesores noveles a las mentorías. • Número de acompañamiento al aula. • nivel de satisfacción de los docentes en relación al proceso de acompañamiento formativo .	• Mentorías presenciales a los profesores noveles. • Acompañamiento al aula y retroalimentación a las prácticas pedagógicas. • Entrega de lineamientos pedagógicos institucionales en documento impreso a todos los docentes noveles. y su revisión en las sesiones programadas .

CARTA GANTT

[illegible]