

PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO



2026

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento	Liceo Polivalente Dr. Rigoberto Iglesias Bastías
RBD	5021-0
Región	Bío Bío
Comuna	Lebu
Dependencia Administrativa	Municipalidad de Lebu
Nombre de la Directora	Sra. Alejandra Chávez Cárcamo
Niveles de educación	7° y 8° Año Básico 1° y 2° Año Medio 3° y 4° Año Medio Educación TP

II.- PRESENTACIÓN

El presente "Plan de Sexualidad, Afectividad y Género" nace como respuesta a la necesidad de orientar y encauzar la temática en los niños, niñas y adolescentes dando cumplimiento a la normativa vigente que determina a todos los establecimientos educacionales de formar en: sexualidad, afectividad y género a los estudiantes. Los niños, niñas, adolescentes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y el establecimiento, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana. El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas y adolescentes.

El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, responde a un plan normativo de gestión que surge con la promulgación de la ley N°20.418 (2010), que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad con obligatoriedad para todos los establecimientos educacionales que imparten Enseñanza Media. Junto con ser un requerimiento normativo, el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género corresponde a uno de los instrumentos de gestión mediante los que se planifican procesos de mejoramiento ligados al Plan de Mejoramiento Educativo y que, aun cuando tiene definido un contenido específico, se articula con los otros instrumentos para organizar la mejora. El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género es parte de los contenidos que se consideran como parte de la formación integral de los estudiantes y que hoy en contextos del siglo XXI, cobra mayor relevancia pues el abordaje de los contenidos del plan contribuye al resguardo de las trayectorias educativas y a la construcción de las comunidades educativas como espacios protectores. La Educación en Afectividad y Sexualidad Integral constituye un derecho de niños, niñas y adolescentes que está protegido por distintas leyes que exigen que el sistema educativo entregue información y formación en esta materia para el pleno goce de derechos y el pleno desarrollo de las personas.

III.- JUSTIFICACIÓN

La necesidad de educar a nuestros niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la sexualidad, en donde existen múltiples y variadas visiones al respecto, sustentadas por creencias, valores, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación, se hace necesario que nuestra población estudiantil, asuma de manera responsable su propia sexualidad, considerando estrategias de autocuidado y concientizando en el respeto que deben tener por sí mismos y por los demás, aceptando y validando las diferencias propias de cada persona. Por lo anterior, se debe fortalecer y potenciar la formación integral de cada estudiante de nuestra comunidad educativa, a través nuestros valores y sellos educativos sustentados y declarados en nuestro PEI.

Es de vital importancia continuar con un trabajo formativo interdisciplinario en el área de la sexualidad, afectividad y género, para que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones asertivas y responsables, generando consciencia en el autocuidado. Considerando las inquietudes de los estudiantes en esta etapa del desarrollo evolutivo, y el interés que han demostrado en temáticas de sexualidad, como lo hemos podido apreciar a través de la participación en diversas actividades relacionadas a este ámbito, el establecimiento facilita las instancias para su formación en lo relativo al área, involucrando a los demás estamentos, como docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados.

IV.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

La información obtenida a través de la aplicación del cuestionario de diagnóstico de conocimiento sobre sexualidad, afectividad y género, realizada a los estudiantes y apoderados/as de nuestra comunidad educativa, nos permite apreciar que de un total de 324 estudiantes un 60 % manifiesta que algún integrante de su grupo familiar le habla sobre temáticas de sexualidad, a diferencia de un 40% responde que no recibe información alguna por parte de su familia. Con respecto a dónde recurren para obtener información que les permitan resolver las dudas e inquietudes que les van surgiendo, un 38,5 % de los estudiantes, señala que recurre a internet, mientras que un 6,5 % a sus amigos/as, y un 59% resuelve y aclara su inquietud con algún integrante de su grupo familiar. Un 7,5% de los estudiantes, señala desconocer los riesgos asociados al inicio precoz de la vida sexual. Así mismo, un 13,7% reporta desconocer las enfermedades e infecciones por transmisión sexual, y un 6,9% manifiesta no saber cómo proteger su intimidad a través de la comunicación virtual. En la pregunta que hace referencia sobre conocer estrategias de autocuidado al establecer una relación amorosa, un 4,2% de los/las estudiantes señala no conocerlas. Así también, un 13,4% reporta no tener conocimiento de que existen diferentes tipos de formas de poder expresar la afectividad. En la última pregunta planteada, que dice relación sobre tomar decisiones influenciadas por su grupo de amigos/as en situaciones en las que no saben cómo actuar, un 21,8% reconoce haberlo hecho en alguna instancia.

En el cuestionario para padres, madres y apoderados, se observa lo siguiente: de un total de 257 padres que respondieron el cuestionario, en la pregunta ¿hablo con mi hijo/a temas relacionados con la sexualidad. Un 86% reconoce hacerlo, mientras que un 12% responde que no lo hace. Sobre la pregunta que dice relación con explicarle a los hijos/as los riesgos que existen al tener relaciones sexuales a temprana edad un 92 % de los padres afirma hacerlo, mientras que un 8 % responde que no lo realiza. Al preguntar si es que ellos como padres consideran que tienen la información suficiente para ayudar a su hijo/a para prevenir las enfermedades e infecciones de transmisión sexual, un 79,4%, señala que tiene información suficiente, mientras que un 20,2% señala no tener ni manejar este tipo de información. En cuanto a si ellos/ellas, consideran que es importante que las personas puedan elegir libremente una pareja según su orientación sexual, sin ser discriminados por ello, un 88,2 % manifiesta una respuesta afirmativa, mientras que un

11,8 % señala que no es algo de importancia, o que el ideal, es que las relaciones estén compuestas por un hombre y una mujer. Finalizando con el cuestionario, podemos apreciar que el 86 % de los padres y apoderados encuestados, manifiesta que la educación sexual es responsabilidad compartida entre ellos y el establecimiento. Las necesidades detectadas se enmarcan en educar, reforzar y corregir las informaciones con las que cuentan nuestros/as estudiantes y también nuestros padres, madres y apoderados, para ello, la estrategia de trabajo que hemos considerado para poder abordar los objetivos que contempla el presente plan, es la realización de las actividades sugeridas, a través de horas de Consejo de curso y la asignatura de Orientación, y en el caso de los padres, mediante reuniones de apoderados y/o en talleres focalizados destinados a ellos.

V.- CONCEPTOS RELEVANTES:

1. Sexualidad: aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.
2. Afectividad: La afectividad es aquella capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos ya sean del medio interno o externos y que se caractericen por los sentimientos y emociones.
3. Género: en términos de Biológicos se refiere a la identidad sexual de los seres vivos, la distinción que se hace entre Femenino y Masculino, este concepto a evolucionado a tal punto de representar cualquier referencia a ideales sociológicos, creencias y condiciones de vida, razón por la cual la palabra Genero adopto un importante significado en la vida diaria
4. Relaciones Interpersonales: Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas.
5. Autocuidado: El autocuidado es una forma propia de cuidarse a sí mismo por supuesto literalmente, el autocuidado es una forma de cuidado a sí mismo.
6. Diversidad: El término diversidad, se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

7. Interculturalidad: La interculturalidad puede definirse como el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y, con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas.

8. Etapas del ciclo Vital: Es el conjunto de etapas por las que el ser humano va pasando a lo largo de su vida, desde su nacimiento hasta su muerte.

VI.- ENFOQUES DEL PLAN DE SEXUALIDAD

Enfoque formativo:

El establecimiento presenta un enfoque formativo e integral que aborda una educación para niños, niñas y jóvenes como un proceso continuo, permanente y participativo construido en conjunto con otros, con el apoyo del grupo familiar, la institución escolar y otros agentes educativos y sociales. La formación está orientada al desarrollo armónico y coherente de todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, social emocional, afectiva, moral y física), con propósito de que al final de su trayectoria en la escolaridad, los estudiantes logren las competencias que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable socialmente, articulando las experiencias y conocimientos provenientes de las diferentes disciplinas de estudio. Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales e identificar las distintas situaciones de riesgo asociadas (abuso sexual, enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado, entre otras). En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y proyectarse hacia una formación que actúa reforzando el autocuidado.

Enfoque de derecho:

Considerar a cada estudiante como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial.

Principios articuladores

- Derecho a la vida, a la supervivencia, el desarrollo y la protección (Art. 6)
- Interés superior del niño (Art. 3)
- No discriminación (Art.2)
- Participación y ser oído (Art.12)

Enfoque de género:

El establecimiento genera instancias para trabajar de manera lúdica y reflexiva conductas y actitudes en los estudiantes que le permitan tener la capacidad de reconocer que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, recursos y recompensa, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque inclusivo:

El establecimiento busca metodologías para fomentar una mentalidad y actitud en los estudiantes que se base en la aceptación de la diversidad e incorporación como integrantes de pleno derecho en la organización. El establecimiento conoce de la diversidad que atiende, respetando sus características personales y los diferentes contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos y culturales.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual el liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus habilidades y atribuciones, para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes, reconociendo el rol primario que juegan las madres, los padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre la sexualidad y las relaciones afectivas.

VII.- OBJETIVO GENERAL

Realizar acciones enfocadas a la educación en sexualidad desde la afectividad e identidad de género, a los estudiantes de nuestro liceo, a través de distintas instancias de intervención acordes a la etapa del desarrollo en la que se encuentran, y según necesidades y característica de su ciclo vital, realizando actividades dirigidas a la educación sexual de forma progresiva, favoreciendo el desarrollo físico personal y el autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable, propiciando el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los estudiantes de todos los niveles.

VIII.- PLAN DE ACCIÓN

Tema I: Dimensiones de la sexualidad.	Objetivos específicos	Acción
1.-Conceptos claves de la sexualidad: Sexo, Género, Identidad de Género y Orientación sexual.	Conocer y diferenciar los conceptos claves de la sexualidad humana. Comprender el concepto de género como construcción social y cultural	Confección de infografía con las definiciones de los conceptos claves de la sexualidad humana. Exposición de material audiovisual que permita la reflexión grupal en torno a los Estereotipos de género. (Mr. Músculo), ejemplificando algunos de los conceptos de interés, a través de publicidad, canciones o videos. Desarrollo de guías, trabajos grupales e individuales en la asignatura de Orientación, cuya temática se aborda en los OA de la unidad.
2.- Respeto y tolerancia por la diversidad.	Respetar la identidad de cada ser humano, a través, del desarrollo de actitudes y creencias que favorezcan la tolerancia y la aceptación del otro. Conocer las diferentes formas de discriminación por orientación sexual e identidad de género: homofobia, la misoginia, el estigma.	Presentar material audiovisual que promueva la tolerancia y aceptación por la identidad de cada ser humano. Semana de la no discriminación, ciclo de charlas de la no violencia. Desarrollo de guías, trabajos grupales e individuales en la asignatura de Orientación, cuya temática se aborda en los OA de la unidad.
Tema II: Relaciones humanas.	Objetivos específicos	Acción
1.- La amistad.	Describir las características esenciales de la amistad. Reconocer que la cultura, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual.	Infografía: "Amistad y Presión de grupo". Material audiovisual que esquematice situaciones de riesgo entre adolescentes y las habilidades para afrontar positivamente esas decisiones.

	Generar habilidades necesarias para tomar decisiones, rechazando situaciones que no son de mi agrado.	Desarrollo de guías, trabajos grupales e individuales en la asignatura de Orientación, cuya temática se aborda en los OA de la unidad.
2.-Las primeras relaciones amorosas.	Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes. Desmitificar las creencias populares en torno a las relaciones de pololeo en la adolescencia. Identificar relaciones basadas en el respeto mutuo versus relaciones abusivas.	Debatir de manera grupal, los mitos existentes sobre el amor. Infografía: "Detectar a tiempo las relaciones abusivas". (A través de Redes sociales) Material audiovisual: Los diversos tipos de violencia. Semana de la no violencia: "detengamos la violencia en el pololeo". Desarrollo de guías, trabajos grupales e individuales en la asignatura de Orientación, cuya temática se aborda en los OA de la unidad.
3.-Desarrollo emocional y afectivo. Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima. *Valoración y aceptación de la diversidad.	Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios: Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima. Valoración y aceptación de la diversidad. *Inclusión y respeto. Desarrollo de valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual. Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, negociación y/o rechazo. *Herramientas para encontrar ayuda y apoyo.	Presentar material que promueva el desarrollo emocional y afectivo. Trabajo personalizado con los estudiantes. Trabajo por curso fomentando la aceptación, valorización de la diversidad. Desarrollo de guías, trabajos grupales e individuales en la asignatura de Orientación, cuya temática se aborda en los OA de la unidad.
Tema III: Prevención	Objetivos específicos	Acción
1.-Delitos sexuales.	Identificar qué es un abuso sexual y los delitos sexuales que ocurren a través de la	Red de apoyo: PDI. - Charlas y talleres a través de redes externas.

	red (sexting , grooming). Reconocer redes de apoyo para buscar ayuda y acudir en caso de abuso.	Infografía y material audiovisual sobre prevención del abuso sexual infantil.
2.-Salud sexual adolescente y embarazo no deseado.	Fomentar el autocuidado en los estudiantes, a través, de la entrega de información sobre las ITS, ETS y los diferentes métodos anticonceptivos a modo de prevención. Valorar y respetar la abstinencia como una posibilidad de asumir la responsabilidad y compromiso en la pareja. Fortalecer el concepto de paternidad y maternidad responsable, vinculándolo al proyecto de vida de cada persona.	Infografía: "ITS y ETS". Realización de charlas educativas sobre métodos anticonceptivos. Red de apoyo Hospital Santa Isabel Lebu, Cesfam Lebu Norte. Desarrollo de guías, trabajos grupales e individuales en la asignatura de Orientación, cuya temática se aborda en los OA de la unidad.
3.-Taller de autocuidado	Promover el autoconocimiento y autocuidado en los estudiantes.	Taller de Habilidades sociales, a través, de 3 sesiones guiadas para el fortalecimiento y crecimiento personal
4.-Charlas a las familias	Encuentros formales, planificados e implementados por el área de convivencia escolar en los que se desarrollan actividades de reflexión y formación familiar, con la presencia de padres, madres y apoderados.	Reuniones de apoderados (según cronograma de reuniones).

IX.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

X.- Anexo: **Cuestionario de conocimiento sobre sexualidad, afectividad y género.**

Diagnóstico sobre sexualidad, afectividad y género para estudiantes año 2026.

Estimado/a estudiante del Liceo Polivalente Dr. Rigoberto Iglesias Bastías, te invitamos a responder las siguientes preguntas, con el objetivo de conocer la apreciación que tienes sobre temas de sexualidad, afectividad y género, para contribuir al desarrollo integral de tu formación personal.

1.- ¿En tu hogar se habla de sexualidad, afectividad y género?

a.- Sí

b.- No

2.- Cuando tienes dudas acerca de la sexualidad ¿A quién o a qué recurre para preguntar?

a.- Padres

b.- Amigos

c.- Internet

d.- Liceo

e.- Otros _____

3.- ¿Conozco los riesgos que se asocian al iniciar la vida sexual a temprana edad?

a.- Sí

b.- No

4.- Comprendo ¿qué son las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual)?

a.- Sí

b.- No

5.- ¿Sé cómo proteger mi intimidad en la comunicación virtual?

a.- Sí

b.- No

6.- Al establecer una relación amorosa, ¿sé cómo cuidarme?

a.- Sí

b.- No

7.- ¿He tomado decisiones influenciadas por mi grupo de amigos y/o amigas en las situaciones que no sé cómo actuar?

a.- Sí

b.- No

8.- ¿Has escuchado acerca de la identidad de género?

a.- Sí

b.- No

9.- ¿Qué temas te gustaría tratar en un Taller de Sexualidad, Afectividad y Género?

CURSO: _____

XI.- Anexo: **Cuestionario de conocimiento sobre sexualidad, afectividad y género.**

Diagnóstico sobre sexualidad, afectividad y género para Padres, Madres y Apoderados año 2026.

Estimados/as Padres, Madres y Apoderados de nuestra comunidad educativa. Les invitamos a responder las siguientes preguntas, con el objetivo de conocer la apreciación que tienen sobre temas de sexualidad, afectividad y género, para contribuir al desarrollo integral en la formación personal de su hijo/a.

1.- ¿Hablo con mi hijo/a temas relacionados con la sexualidad?

a.- Sí

b.- No

2.- ¿Le explico a mi hijo/a los riesgos que existen al tener relaciones sexuales a temprana edad?

a.- Sí

b.- No

3.- ¿Considero que tengo información suficiente para ayudar a mi hijo/a en temas para prevenir las enfermedades e infecciones de transmisión sexual?

a.- Sí

b.- No

4.- ¿Creo que la educación sexual de mi hijo/a es responsabilidad compartida entre el Establecimiento y nosotros?

a.- Sí

b.- No

5.- ¿Considero que es importante que las personas puedan elegir libremente una pareja según su orientación sexual, sin ser discriminados por ello?

a.-Sí

b.-No

¿Porqué? _____

8.-¿Qué sabe sobre la identidad de género?

9.- ¿Qué temas de sexualidad le gustaría abordar en un taller de sexualidad?

CURSO: _____